

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
09.09.2021г протокол № 1



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о внутренней системе оценки качества образования** **МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» Агинского района Забайкальского края (далее – Положение) разработано в соответствии со стратегией развития образования в Российской Федерации, реализацией приоритетного национального проекта «Образование». Оно определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Новоорловская средняя общеобразовательная школа», ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами в муниципальном общеобразовательном учреждении «Новоорловская средняя общеобразовательная школа», расположенной на территории Агинского Бурятского округа Забайкальского края, имеющей государственную аккредитацию.

1.3. Деятельность системы оценки качества образования МОУ НСОШ строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Забайкальского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования г. п. Новоорловск Агинского района Забайкальского края.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- обучающиеся и их родители;
- Учредитель – Комитет образования МР «Агинский район»;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет школы;

1.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования школы проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

1.7. В Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- *Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- *Внутришкольная система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- *Измерения* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в школе**

### **2.1 . Целями системы оценки качества образования школы являются:**

- создание школьной системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней.

### **2.2 . Задачами системы оценки качества образования в школе являются:**

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся учреждений для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности школы;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества;

- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставимости системы показателей с областными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### **2.4. Основные функции ШСОКО:**

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

#### **2.5. Объектами оценки качества образования являются:**

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

#### **2.6. Предмет оценки:**

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

### **3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования**

#### **3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- Системы внутришкольного контроля;
- Общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций, родителей учащихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

#### **3.2. Организационная структура ШСОКО включает**

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей,
- Управляющий совет школы

### **4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

4.1. ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.2. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников; результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы; результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;

– системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.4. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.5. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.6. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.

## **5.Функциональная характеристика системы оценки качества образования**

### **5.1. Администрация ОУ:**

1) разрабатывает и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;

2) участвует в разработке методики оценки качества образования;

3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Забайкальского края;

4) обеспечивает проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

5) участвует в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательного учреждения в составе муниципального образования;

6) организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

7) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;

8) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования Забайкальского края;

9) обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;

10) содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

11) разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательного учреждения, участвуют в этих мероприятиях;

12) формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;

13) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;

14) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;

15) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

## **5.2. Методический совет школы**

- 1) разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- 5) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы.

## **5.3. Школьные методические объединения**

- 1) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 2) изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;
- 3) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 4) организует систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 5) обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования школы;

## **5.4. Управляющий совет школы**

- 1) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- 2) содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- 3) готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования школы;
- 4) осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- 5) инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий, студенческих научных работ по общему образованию;
- 6) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- 7) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования и системы образования Забайкальского края;
- 8) принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- 9) принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования школы.

## **6. Источники финансирования**

- 6.1. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования предоставляются из федерального, регионального и муниципальных бюджетов.